

Конспект с использованием кубика и ромашки Блума на тему «Квадрат и прямоугольник занятие по ФЭМП»

Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории МДОУ
«Детский сад № 3 «Дюймовочка» Сухачева А. В.

Цель: учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количеством, соотношением сторон по размеру.

Задачи:

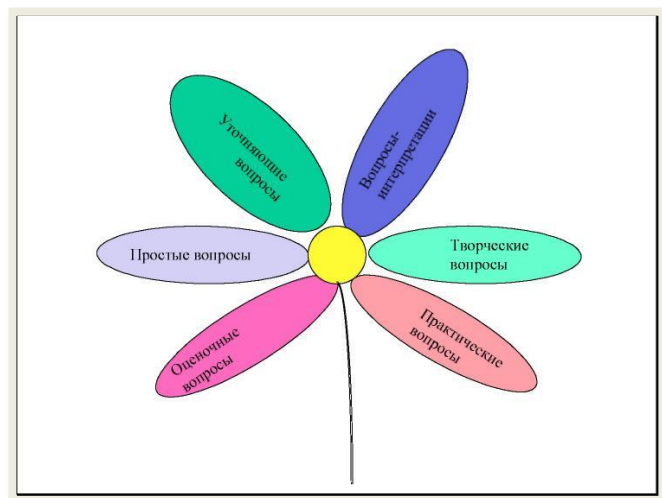
- . умение различать и называть простейшие геометрические фигуры
- . умение находить прообразы геометрических фигур в окружающем мире
- . развитие навыков исследовательской работы, умения сравнивать, делать выводы через знакомство с приемами «ромашка Блума», «кубик Блума».

Формы работы: беседа, рассматривание, познавательная, продуктивная деятельность.

Методы работы: словесный, наглядный, практический

Приемы работы: беседа, наблюдение, упражнение.

Шаблон ромашки и кубика Блума.



Ход занятия:

Собрались все дети в круг,
Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся.

- Ребята! Утром почтальон принес в нашу группу посылку, и письмо. Вам интересно узнать, что в нем?

Ответы детей. Да

Воспитатель: А что мы будем с ним делать?

Ответы детей:

Текст письма: «Здравствуйте ребята! Меня зовут Белоснежка, я услышала что в вашей группе очень трудолюбивые ребята . И решила отправить к вам своих друзей, чтобы убедиться так ли это? Ребята а вы уже догадались кого отправила к нам Белоснежка?

Ответы детей:

Письмо продолжение: Но Гномов я отправила не с пустыми руками, а с подарками, но получить вы их сможете только тогда, когда выполните все задания.

Воспитатель:Что будем ребята делать?

Ответы детей:

Воспитатель: А вот и 1-ое задание от зеленого Гнома.

Загадки:

Прикатилось колесо,
Ведь похожее оно,
Как наглядная натура
Лишь на круглую фигуру.
Догадался, милый друг? (*Круг*)

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, -
Ну, пожалуй, и довольно! –
Что ты видишь? - ...(*треугольник*)

Он давно знакомый мой,
каждый угол в нем прямой,
все четыре стороны одинаковой длины,
вам представиться я рад,
а зовут меня! (*Квадрат*)
Обведи кирпич мелком
На асфальте целиком,
И получится фигура –
Ты, конечно, с ней знаком. (*Прямоугольник*)
А вы любите сказки.

Ответы детей:

Желтый гном предлагает нам послушать сказку.

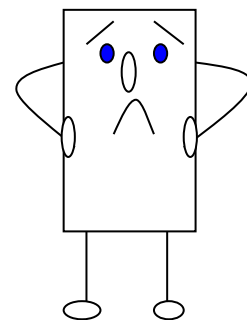
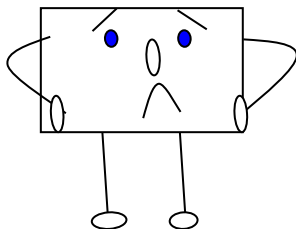
Использование «Ромашки Блума»

А сказка называется « Квадрат и прямоугольник»

Жили – были два брата Прямоугольник с Квадратом.
Прямоугольник всё время завидовал Квадрату.

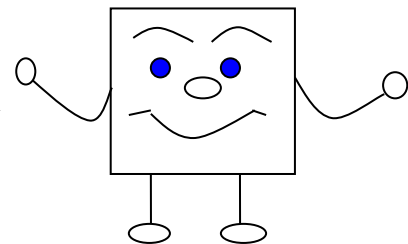
- Я такой неуклюжий, - жаловался он. – Если поднимусь во весь рост, то стану длинным и узким. Вот таким:

- А если лягу на бок, то буду низким и толстым . Вот таким:



- А ты всегда остаёшься одинаковым, - продолжал он. – И сидя, и стоя, и лёжа!

- Да уж, – с гордостью говорил важный Квадрат. - У меня все стороны равны и в отличие от тебя. И квадрат с гордостью перевёртывался с боку на бок, но его рост не менялся.



А однажды случилось вот что. Один человек заблудился в лесу. Он наугад шёл сквозь чащу и встретился с Квадратом и Прямоугольником. Поскольку у Квадрата был очень важный вид, то человек обратился за помощью именно к нему. « Можно, я заберусь на Вас и погляжу, где мой дом?» - спросил он у Квадрата. Квадрат согласился. И человек забрался на него, но ничего не увидел, потому что ему мешали макушки деревьев. Тогда человек попросил Квадрата перевернуться на бок и снова залез на него, но, как известно, что у Квадрата все стороны одинаковые, то и на сей раз, человек ничего не увидел из-за деревьев.

- Гражданин Квадрат! – взмолился человек. – Помогите мне хотя бы через реку перебраться! Квадрат подошёл к речке и попытался дотянуться до другого берега. Плюх – х – х! Плюхнулся в воду.

- Может, я смогу вам помочь? – предложил скромный Прямоугольник. Он встал во весь рост, человек забрался на него и оказался выше деревьев. Вдалеке он увидел свой дом и, наконец, понял, куда идти. Тогда Прямоугольник лёг и стал мостом. Человек перешёл через реку и, горячо поблагодарив, отправился домой.

А Квадрат, который сушился на берегу, после вынужденного купания сказал прямоугольнику: «Ты, брат, оказывается полезная фигура!»

- Ну, что ты! - скромно улыбнулся Прямоугольник.

- Ты не расстраивайся, давай с тобой жить дружно и помогать друг другу, - сказал Прямоугольник.

И стали они жить - поживать и помогать друг другу и добрым людям.

Ребята, понравилась вам лисказка? Давайте при помощи нашей ромашки попробуем ответить на вопросы (использованием приема «ромашка Блума»)

-На доске цветок с 6 лепестками. Каждый лепесток – вопрос.

1.Простые.

Кто главные герои сказки?

Где происходит действие в сказке?

2.Уточняющие.

Если я правильно поняла, то прямоугольник завидовал квадрату?

Насколько я поняла, из-за того, что у Квадрата был очень важный вид, то человек обратился за помощью именно к нему?

3.Интерпретационные.

Почему прямоугольник завидовал квадрату?

4.Творческие.

Что изменилось бы, если бы Квадрат, который сушился на берегу, после вынужденного купания сказал прямоугольнику, не понял бы, что он важная фигура?

5. Практические.

Как бы вы поступили на месте квадрата?

6. Оценочные.

Почему квадрат все-таки понял. Что прямоугольник-полезная фигура?

Понравилась вам сказка??

Ответы детей:

Воспитатель: А вы хотите выяснить чем похожи и чем отличаются квадрат от прямоугольника.

Ответы детей:

Зеленый гном предлагает вам выполнить следующее задание.

Воспитатель:

Воспитатель: Ребята положите слева перед собой прямоугольник, а справа - квадрат.

Для этого мы будем использовать «кубик Блума»

Использование кубика Блума

Давайте рассмотрим прямоугольник и квадрат. Бросаем кубик и отвечаем на вопросы.

-Опиши. Форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.

-Сравни. То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.

-Назови ассоциацию. С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление? С чем можно сравнить?

-Сделай анализ. То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и прочие.

-Примени. Приведи примеры использования или покажи применение.

-Оцени. То есть, укажи все "плюсы" и "минусы".

Посмотрите, я покажу углы прямоугольника, а вы их сосчитайте. (Показываю углы, делая веерообразные движение от одной стороны до другой).

- Ребята, а теперь посчитайте углы своего прямоугольника.

- Сколько углов у прямоугольника?

- По сколько углов и сторон у прямоугольника (*ответы 2-3 детей*)

- Как доказать что противоположные стороны равны?

Правильно, можно согнуть прямоугольник по противоположным сторонам.

Совпали они? Да, стороны совпали, значит они равны!

- Ребята покажите две другие противоположные стороны! Докажите что они тоже равны! Как проверить? Правильно прямоугольник нужно согнуть так, чтобы эти смежные стороны приложить друг к другу. (*дети выполняют*).

- Равны ли эти стороны между собой? (*они не равны*)

- Сколько же равных сторон у прямоугольника (*по 2 равных*).

- Как расположены эти стороны? (*друг напротив друга*)

- Дети обведи́те рукой квадрат.
- Что есть у квадрата?
- Сколько сторон, - Сколько углов?
- Дети, чем похожи квадрат и прямоугольник? *(ответы детей)*
- Правильно дети, у квадрата и прямоугольника по 4 стороны и 4 угла.

Этим они похожи.

- Дети, посмотрите одинакового ли размера стороны прямоугольника?
- Есть ли у них равные стороны? Сколько их?
- Ребята, а что можно сказать о размере сторон квадрата?
- Как проверить, все ли стороны квадрата равны?

Верно, можно сгибать квадрат, прикладывая одну сторону к другой, и увидеть, равны они. Проверьте, равны ли стороны квадрата.

- Ребята скажите, чем отличается квадрат от прямоугольника?

Верно, у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника противоположные стороны равны.

-А чем похожи квадрат и прямоугольник? *(у квадрата у прямоугольника по 4 угла и 4 стороны).*

- Что же мы узнали о квадрате и прямоугольнике (у квадрата 4 угла и 4 стороны, которые равны, у прямоугольника 4 угла и 4 стороны противоположные равны).

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Давайте с вами вспомним, чем сегодня занимались? Что нового узнали?

Воспитатель: Если вам понравилось занятие, то свой смайлик прикрепите к зеленому гномику, а если не понравилось, то к желтому гномику.