

Семинар-практикум
«Использование игровых приёмов в формировании лексико-грамматических строя речи у детей дошкольного возраста
Развитие связной речи»

Подготовила и провела воспитатель
1 квалификационной категории
Кузьмина Елена Петровна

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга.

Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребёнка.

В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определённое чувство языка. Он усваивает определённые правила и законы грамматики. Несформированность у ребёнка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечёт за собой изменение всей речевой системы.

Трудности усвоения грамматического строя речи объясняются рядом причин: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии.

Многие грамматические погрешности вызваны особенностями местного говора, диалектной речью окружающих. Грамматика в детском саду включает в себя умение изменять и образовывать слова, правильно согласовывать их в предложении.

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоёмкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение образовательной деятельности, то можно добиться значительных результатов.

Основные задачи по формированию лексико – грамматических компонентов речи :

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование новых форм слова.
3. Правильное образование трудных форм повелительного наклонения глаголов.
4. Образование относительных и притяжательных прилагательных.
5. Согласование существительных с прилагательными, числительными и местоимениями.
6. Согласование слов в предложении с использованием предлогов.
7. Развитие умения грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные).

Работа по развитию лексико-грамматических компонентов конечно же проводится через применение определённых методов. Важнейшим моментом становится выбор методов обучения.

К методам относятся :

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Эти методы могут выступать и в качестве приёмов при использовании других методов.

Дидактические игры и игры-драматизации проводятся с детьми младшего и среднего возраста.

Упражнения – преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

Самым эффективным, и важнейшим направлением коррекционного обучения является игра, как одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка и, в то же время, - основной вид деятельности дошкольника. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека - речь.

Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе. Обладая развитой связной речью, дети могут давать развёрнутые ответы на вопросы, аргументировано и логично излагать свои суждения.

В старшем дошкольном возрасте залогом успешного обучения связной речи является интенсивное развитие активного словаря и развитие грамматического строя речи детей (умение строить словосочетания и предложения, согласовывать слова, правильно употреблять падежные окончания, предлоги). Количество игр на занятиях должно быть разумным. Уместно продумать и поэтапно их распределить: в начале образовательной деятельности игра должна помочь заинтересовать, организовать ребёнка; в середине игра должна нацелить на усвоение темы; в конце – она должна быть интересной, доступной, включать, различные виды деятельности детей. При организации игры на образовательной деятельности важно продумать и то, в каком темпе она будет проводиться.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным. Кроме игровых упражнений использую специально создаваемые образовательные ситуации и ситуации общения при обучении детей. Например, детям предлагают ответить на вопросы: кого не было на дне рождения у белки? (волков, лисиц, медведей, зайцев). Чего не оказалось в шкафу у Маши? (носков, гольфов, полотенец, шарфов).

Рассматривание сюжетных картинок проблемного содержания, интерпретация которых требует установления причинно – следственных связей и их отражения в речи (девочка вышла гулять с зонтиком, потому, что идёт дождь; на улице сильный ветер, поэтому деревья наклонились),

Проблемная ситуация «Размытое письмо» - (ребёнку предлагают закончить размытые дождём строки письма). Такие истории могут строиться на реальном материале, могут быть сказочными. Но главное состоит в том, что расширение фонетических возможностей ребёнка происходит одновременно с расширением лексики – грамматических возможностей.

Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Както раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин». Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

В своей работе я использую упражнения, направленные на отработку различных способов словообразования (префиксальный, суффиксальный, слияние основ). Они способствуют появлению у детей интереса к самостоятельному конструированию слов, словотворчеству как одному из этапов овладения нормативными формами русской речи (мальчик с голубыми глазами – голубоглазый; заяц с длинными ушами – длинноухий; человек, который катается на лыжах – лыжник; у зайчихи – зайчонок и т.п.).

Играя в игру «Слова-родственники» учимся образовывать однокоренные слова «растёт в сказочной стране волшебное дерево. Листья на нём появляются только тогда, когда к слову находятся слова-родственники». Детям предлагается подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову. Игру можно проводить как с картинками так и устно.

1. Домосед смотрел в окно.

За окном уже темно.

Там сидел бездомный кот,

Он ел рыбу у ворот.

2. Домочадцы так устали-

В доме долго прибирали.

Домовой весь день шалил,

Всю посуду уронил.

3. Грибники в лесу гуляли

И грибочки собирали.

Сварят грибницу потом.

Поедят ее вдвоём.

4. Рыбу ловит рыболов,

Весь в реку уплыл улов.

5. В комнате Светлана

Свет включила рано.

Ведь на улице светло.

И гулять пора давно

В играх «Назови ласково», «Большой – маленький» у детей развивается

умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание различия смысла слов (берёза – берёзка –

берёзонька; книга – книжка – книжечка), (хвост – хвостик). В игре «Хвастуны» формируются навыки словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища: глаза – глазища, у индюка – не хвост, а хвостище, у утки – не лапы, а лапищи, у гуся – не шея, а шеища, у курицы – не крыло, а крылище, у голубя – не глаза, а глазищи, у селезня – не клюв, а клювище, у гусыни – не перо, а перище.

Чтобы научить детей образовывать существительные множественного числа можно поиграть в игру: «Один - много».

Играя в игру «Разложи продукты по своим местам», развиваем навыки словообразования. Педагог сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам. Педагог спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селёдку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

«Из чего сделана посуда»

Проводится с перекидыванием мяча. Педагог называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Например: Вилка из металла – металлическая.

Стакан из стекла – стеклянный.

Ваза из хрусталя – хрустальная.

Ложка из дерева – деревянная.

Тарелка из пластмассы – пластмассовая.

Чашка из фарфора – фарфоровая.

В игре «Составь предложение» учатся употреблять в речи предложения со значением противопоставления, и согласованием прилагательных с существительными мужского и женского рода.

Помидор круглый, а морковь продолговатая.

«Кто кем был» усвоение категорий творительного падежа.

Медведь был медвежонком

Ёжик был ежонком

Задайте пожалуйста вопросы на усвоение творительного падежа.

«О чём думают животные?» усвоение падежных окончаний.

Медведь в берлоге думает о мёде. Белка в дупле думает о грибах.

«Кто за кем бегаёт?» употребление конструкции с предлогами за

Волчонок бегаёт за волком.

Игра «Вопросы и ответы» усвоение притяжательных прилагательных

Чья голова? – это рыба голова.

Чей хвост – рыбий хвост.

Игра «Поварёнок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход. Взрослый просит ребёнка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребёнок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

Кто где спрятался?" Домик

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь
Оборудование: игрушечная кошечка или собачка.

Ход. Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребёнка найти её. После того как ребёнок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребёнку спрятать игрушку, а сам ищет её, активизирует речь ребёнка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?»

Безречевому ребёнку предлагают спрятать игрушку в какое - то место. После того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

«Олины помощники»

Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: кукла Оля.

Ход. Взрослый рассказывает ребёнку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Отгадайте, как они называются и что они помогают Оле делать. Затем взрослый показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково?» (глазки). Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы.

После этого можно прочитать стихотворение . «Олины помощники», побуждая ребёнка добавить слово в конце каждого четверостишия:

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны

Нашей Оле... (ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле ...(ручки).

Оля ядрышки грызёт,

Падают скорлупки,

А для этого нужны

Нашей Оле ...(зубки).

Оля смотрит на кота,

На картинки - сказки.

А для этого нужны
Нашей Оле...(глазки).

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребёнка: -Кто твои помощники? Что они умеют делать?»

«Помоги маме найти своих детёнышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детёнышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребёнку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто её дети? Покажи и назови». Ребёнок ищет подходящую картинку и называет детёныша собаки. Если ребёнок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детёнышей.

Разработка системы подобных игр и упражнений позволит значительным образом повысить эффективность работы педагога. С этой целью широко использую лексико – грамматические игры. Они позволят увлечь ребёнка в этот замечательный мир игр.

Семинар-практикум
«Использование игровых приёмов в формировании лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста
Развитие связной речи.»

Процесс усвоения ребёнком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Грамматический строй в процессе становления речи усваивается детьми самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. При этом важную роль играют благоприятные условия воспитания, достаточный уровень развития словаря, фонематического слуха, наличие активной речевой практики, состояние нервной системы ребёнка.

2.слайд

В процессе овладения речью у ребёнка вырабатывается определённое чувство языка. Он усваивает определённые правила и законы грамматики. Несформированность у ребёнка одного из языковых компонентов, принимающих участие в становлении речи, влечёт за собой изменение всей речевой системы.

Трудности усвоения грамматического строя речи объясняются рядом причин: особенностями возраста, закономерностями усвоения морфологической и синтаксической сторон речи, сложностью грамматической системы, особенно морфологии.

Многие грамматические погрешности вызваны особенностями местного говора, диалектной речью окружающих. Грамматика в детском саду включает в себя умение изменять и образовывать слова, правильно согласовывать их в предложении.

Формирование грамматического строя речи — это длительный и трудоёмкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение образовательной деятельности, то можно добиться значительных результатов.

3 .слайд

Основные задачи по формированию лексико – грамматических компонентов речивы можете увидеть на слайде. Все их знают и проводят обширную работу с детьми для их решения.

1. Образование множественного числа существительных.
2. Образование новых форм слова.
3. Правильное образование трудных форм повелительного наклонения глаголов.
4. Образование относительных и притяжательных прилагательных.
5. Согласование существительных с прилагательными, числительными и местоимениями.
6. Согласование слов в предложении с использованием предлогов.
7. Развитие умения грамматически правильно строить предложения (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные).

4.слайд

Работа по развитию лексико-грамматических компонентов конечно же прорводится через применение определённых методов. Важнейшим моментом становится выбор методов обучения. С ними вы также можете ознакомиться на слайде.

К методам относятся :

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- словесные упражнения;
- рассматривание картин;
- пересказ коротких рассказов и сказок.

Эти методы могут выступать и в качестве приёмов при использовании других методов.

Дидактические игры и игры-драматизации проводятся с детьми младшего и среднего возраста.

Упражнения – преимущественно с детьми старшего дошкольного возраста.

5. слайд

Самым эффективным, и важнейшим направлением коррекционного обучения является игра, как одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка и, в то же время, - основной вид деятельности дошкольника. Она является определяющим фактором в развитии личности, в том числе и влияет на один из важнейших познавательных процессов человека - речь.

Игра невозможна без речевого общения. Хорошо развитая речь является необходимым условием успешного обучения в школе. Обладая развитой связной речью, дети могут давать развёрнутые ответы на вопросы, аргументировано и логично излагать свои суждения.

6. слайд

В старшем дошкольном возрасте залогом успешного обучения связной речи является интенсивное развитие активного словаря и развитие грамматического строя речи детей (умение строить словосочетания и предложения, согласовывать слова, правильно употреблять падежные окончания, предлоги). Количество игр на занятиях должно быть разумным. Уместно продумать и поэтапно их распределить: в начале образовательной деятельности игра должна помочь заинтересовать, организовать ребёнка; в середине игра должна нацелить на усвоение темы; в конце – она должна быть интересной, доступной, включать, различные виды деятельности детей. При организации игры на образовательной деятельности важно продумать и то, в каком темпе она будет проводиться.

Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые предложения, важно, чтобы все слова были им понятны.

Необходимо следить за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов), за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и

числе с существительным. Кроме игровых упражнений использую специально создаваемые образовательные ситуации и ситуации общения при обучении детей. Например, детям предлагают ответить на вопросы: кого не было на дне рождения у белки? (волков, лисиц, медведей, зайцев). Чего не оказалось в шкафу у Маши? (носков, гольфов, полотенец, шарфов).

7. слайд

Рассматривание сюжетных картинок проблемного содержания, интерпретация которых требует установления причинно – следственных связей и их отражения в речи (девочка вышла гулять с зонтиком, потому, что идёт дождь; на улице сильный ветер, поэтому деревья наклонились),

8.слайд

Проблемная ситуация «Размытое письмо» - (ребёнку предлагают закончить размытые дождём строки письма). Такие истории могут строиться на реальном материале, могут быть сказочными. Но главное состоит в том, что расширение фонетических возможностей ребёнка происходит одновременно с расширением лексики – грамматических возможностей.

Медвежонок получил письмо от брата. Но дождём размыло некоторые слова. Надо ему помочь прочитать письмо. Вот это письмо: «Здравствуй, Мишутка. Я пишу тебе из зоопарка. Както раз я не послушался маму и забрался так далеко, что ... я долго блуждал по лесу и ... Выйдя на поляну, я попал ... Я попал в яму, потому что ... Там было так глубоко, что... Пришли охотники и ... Теперь я живу в... У нас есть площадка для ... На площадке для молодняка есть много ... Мы играем с ... За ними ухаживают... Они нас любят, потому что... Скоро к нам приедет дрессировщик из... Надеюсь попасть в ... Как здорово уметь... Жди следующего письма из ... До свидания. Топтыгин». Читая письмо, воспитатель интонацией побуждает детей дополнять предложения.

9. слайд

В своей работе я использую упражнения, направленные на отработку различных способов словообразования (префиксальный, суффиксальный, слияние основ). Они способствуют появлению у детей интереса к самостоятельному конструированию слов, словотворчеству как одному из этапов овладения нормативными формами русской речи (мальчик с голубыми глазами – голубоглазый; заяц с длинными ушами – длинноухий; человек, который катается на лыжах – лыжник; у зайчихи – зайчонок и т.п.).

10. слайд .

Играя в игру «Слова-родственники» учимся образовывать однокоренные слова «растёт в сказочной стране волшебное дерево. Листья на нём появляются только тогда, когда к слову находятся слова-родственники». Детям предлагается подобрать родственные слова к какому-либо заданному слову. Игру можно проводить как с картинками так и устно.

1. Домосед смотрел в окно.

За окном уже темно.

Там сидел бездомный кот,

Он ел рыбу у ворот.
2. Домочадцы так устали-
В доме долго прибирали.
Домовой весь день шалил,
Всю посуду уронил.
3. Грибники в лесу гуляли
И грибочки собирали.
Сварят грибницу потом.
Поедят ее вдвоём.
4. Рыбу ловит рыболов,
Весь в реку уплыл улов.
5. В комнате Светлана
Свет включила рано.
Ведь на улице светло.
И гулять пора давно

В играх «**Назови ласково**», «**Большой – маленький**» у детей развивается умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание различия смысла слов (берёза – берёзка – берёзонька; книга – книжка – книжечка), (хвост – хвостик). В игре «**Хвастуны**» формируются навыки словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища: глаза - глазища, у индюка – не хвост, а хвостище, у утки – не лапы, а лапищи, у гуся – не шея, а шеища, у курицы – не крыло, а крылище, у голубя – не глаза, а глазищи, у селезня – не клюв, а клювище, у гусыни – не перо, а перище.

11. слайд

Чтобы научить детей образовывать существительные множественного числа можно поиграть в игру: «Один - много».

Играя в игру «Разложи продукты по своим местам», развиваем навыки словообразования. Педагог сообщает детям, что на кухне кто-то устроил ужасный беспорядок. Дети должны помочь разложить продукты по своим местам. Педагог спрашивает детей, куда нужно положить хлеб, сахар, сухари, соль, масло, перец, селедку, суп, молоко. Дети отвечают: «Хлеб хранят в хлебнице»; «Сахар хранят в сахарнице» и т.д.

12.слайд

«Из чего сделана посуда»

Проводится с перекидыванием мяча. Педагог называет предмет, дети – прилагательное, характеризующее материал, из которого он сделан.

Например: Вилка из металла – металлическая.
Стакан из стекла – стеклянный.
Ваза из хрусталя – хрустальная.
Ложка из дерева – деревянная.
Тарелка из пластмассы – пластмассовая.
Чашка из фарфора – фарфоровая.

13. слайд

В игре «**Составь предложение**» учатся употреблять в речи предложения со значением противопоставления, и согласованием прилагательных с существительными мужского и женского рода.
Помидор круглый, а морковь продолговатая.

«**Кто кем был**» усвоение категорий творительного падежа.

Медведь был медвежонком

Ёжик был ежонком

Задайте пожалуйста вопросы на усвоение творительного падежа.

14.слайд

«**О чём думают животные?**» усвоение падежных окончаний.

Медведь в берлоге думает о мёде. Белка в дупле думает о грибах.

15.слайд

«**Кто за кем бежит?**» употребление конструкции с предлогами за
Волчонок бежит за волком.

Игра «Вопросы и ответы» усвоение притяжательных прилагательных

Чья голова? – это рыба голова.

Чей хвост – рыбий хвост.

16.слайд

Игра «Поварёнок»

Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению **существительных в винительном падеже**.

Оборудование: картинки с изображением овощей или натуральные овощи.

Ход. Взрослый просит ребёнка «приготовить» для него угощение (щи или салат). Ребёнок выбирает нужные овощи для блюда, называет их. Затем объясняет, как он будет готовить это «угощение» (брать, мыть, чистить, резать, варить).

17".слайд

Кто где спрятался?" Домик

Цель: сформировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь
Оборудование: игрушечная кошечка или собачка.

Ход. Взрослый прячет кошку или собачку на стул, под кровать, за дверь, около шкафа и т. д. и просит ребёнка найти её. После того как ребёнок находит игрушку, взрослый спрашивает: «Куда спряталась собачка?» (Под стол) «Правильно. Собачка под столом». Взрослый выделяет предлог голосом. Затем взрослый предлагает ребёнку спрятать игрушку, а сам ищет её, активизирует речь ребёнка вопросом: «Куда ты спрятал собачку?»
Безречевому ребёнку предлагают спрятать игрушку в какое - то место. После

того как он выполнит инструкцию, взрослый рассказывает, где игрушка, выделяя предлог голосом.

18. слайд

«Олины помощники»

Цель: учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Оборудование: кукла Оля.

Ход. Взрослый рассказывает ребёнку, что к нему в гости пришла кукла Оля со своими помощниками. Отгадайте, как они называются и что они помогают Оле делать. Затем взрослый показывает, как кукла моргает. Спрашивает: «Что это у Оли? Это глаза, Олины помощники. Что они делают? (смотрят, моргают, открываются, закрываются, жмурятся). А как их назвать ласково?» (глазки). Аналогично рассматриваются ноги, уши, руки, зубы.

После этого можно прочитать стихотворение . «Олины помощники», побуждая ребёнка добавить слово в конце каждого четверостишия:

Оля весело бежит

К речке по дорожке,

А для этого нужны

Нашей Оле... (ножки).

Оля ягодки берет

По две, по три штучки.

А для этого нужны

Нашей Оле...(ручки).

Оля ядрышки грызёт,

Падают скорлупки,

А для этого нужны

Нашей Оле...(зубки).

Оля смотрит на кота,

На картинки - сказки.

А для этого нужны

Нашей Оле...(глазки).

После чтения стихотворения взрослый спрашивает ребёнка: «Кто твои помощники? Что они умеют делать?»

19. слайд

«Помоги маме найти своих детёнышей»

Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: картинки с изображением домашних животных и их детёнышей.

Ход. Взрослый раскладывает на столе картинки с изображением детёнышей, себе же оставляет изображения взрослых животных. Взрослый показывает ребёнку картинку, например, собаки и говорит: «Собачка плачет, она потеряла своих детей. Кто её дети? Покажи и назови». Ребёнок ищет

подходящую картинку и называет детёныша собаки. Если ребёнок затрудняется, взрослый помогает ему. Игра продолжается до тех пор, пока все мамы не найдут своих детёнышей.

Разработка системы подобных игр и упражнений позволит значительным образом повысить эффективность работы педагога. С этой целью широко использую лексико – грамматические игры. Они позволят увлечь ребёнка в этот замечательный мир игр.