

## **Конспект занятия «Вот какие мы»**

Подготовила: Гаджикурбанова Суна Алипулатовна, воспитатель первой квалификационной категории, МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка», Ставропольский край, г. Зеленокумск.

**Цель:** определить знания, умения и навыки на конец учебного года.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить определение времён года по характерным признакам.

Закрепить элементарные представления о количестве и сопоставимой цифре.

Закрепить умения детей различать и называть знакомые фигуры.

**Развивающие:**

Развивать в детях любознательность, внимание и память.

Способствовать физическому развитию детей.

**Воспитательные:**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

**Ход занятия:**

Воспитатель приглашает пройти детей в групповую и стать в круг.

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята к нам пришло сегодня много гостей, давайте с ними поздороваемся улыбнёмся им.

**Упражнение приветствие «Утро в детском саду».**

Придуманно кем – то

Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

- Доброе утро

Солнцу и птицам!

- Доброе утро!

**Приветливым лицам!**

И каждый становится

Добрый, доверчивый!

Доброе утро длится до вечера!

**Воспитатель:** Чтобы показать нашим гостям, какими мы стали, давайте отправимся в необычное путешествие.

**Логоритмика «По дорожке в лес пойдём»**

По дорожке в лес пойдём, - шаги на месте

Чудеса в лесу кругом. - Смотрят в право, в лево.

Вот растёт под ёлкой гриб, - присели руки над головой, выросли.

Рябинка пламенем горит, - фонарики двумя руками.  
Белка скачет, скок да скок - два прыжка  
И орешки щёлк да щёлк. - Два хлопка  
Зайка серый прискакал, - поскоки на месте  
Только хвостик замелькал. - «виляют» хвостиком  
Ручеёк в лесу бежит, - ручками делаем волну  
Листик с дерева летит - плавно опустить руки сверху, вниз  
Тише, тише не шумите, - пальчик к губам  
По дорожке в лес идите - шагают на носочках.

### **Первая станция «Времена года»**

**Воспитатель:** Передвами на четырёх мольбертах расположены деревья одно одето в белую шубку, на втором появились цветочки, третье одето в яркий наряд, а на последнем висят яблоки. Почему они так выглядят.

**Дети:** Это времена года.

**Воспитатель:** А сколько вы знаете времён года. Назовите их.

**Дети:** Четыре.

**Дети:** Дерево с оранжевыми листьями – осень. Дерево с цветами – весна. Дерево с яблоками это лето. Дерево в белой шубке это зима.

Какое время года было перед весной?

Какое время года наступит после весны?

Сколько месяцев в году?

Какой сейчас месяц?

### **Игра «В какое время года?»**

*На столе лежат карточки с характерными приметами времен года. Ребята берут по одной карточки и клеят на соответствующий мольберт.*

**Воспитатель:** Молодцы вы справились на отлично. Ответьте на вопрос.

### **«Блиц опрос»**

В какое время года бывает метель? (зима)

В какое время года начинается листопад? (осень)

В какое время года нельзя гулять без панамки? (лето)

В какое время года появляются проталины? (весной)

В какое время года птицы улетают на юг? (осень)

В какое время года появляются насекомые? (весной)

## **Молодцы, ребята**

Какой сегодня день недели?

Если сегодня среда, то вчера, какой был день недели?

Сколько дней в неделе?

Как называется следующий за средой день недели?

Какой он по счету?

Как называется день недели между четвергом и субботой, между пятницей и воскресеньем?

### **игра «Четвертый лишний»**

*на стол выкладываются 4 картинки с предметами одного времени года, но одна лишняя. Например: снеговик, новогодняя ёлка, шуба, клубника. Дети называют линией предмет.*

### **Вторая станция «Говорушки»**

#### **Артикуляционная гимнастика**

**«На качелях я лечу»**

**Сели дети на качели**

**и взлетели выше ели**

**На качелях верх и вниз**

**ты качаться не ленись**

**Воспитатель:** Ребята мы пришли на полянку, где живёт бельчонок. У него для вас специальные картинки и он хотел спросить, как они звучат.

Жук - (ж-ж-ж),

змея (ш-ш-ш),

комарик(з-з-з),

кран (с-с-с).

**Воспитатель:** А сейчас мы это проверим, проведем игру со звуками.

#### **Игра «Звукарик»**

На столе лежат перемешанные жетончики тыльной стороной верх, ребята по очереди переворачивают их. Воспитатель произносит слово, дети определяют первый звук кладут жетон к соответствующей карточке.

Жук - (ж-ж-ж) – желудь, жук, жаба, жаворонок, жираф.

змея (ш-ш-ш) – шило, шуба, шарф, шкаф.

комарик(з-з-з) - зима, зебра, забор, зонт.

кран (с-с-с) – слон, самовар, сало, салат, самокат.

Ребята, скажите, пожалуйста, из чего состоит наша речь?

Дети: из предложений

Восп.: Сейчас я покажу вам картинки и скажу **предложение**, а вы ответите мне сколько слов в этом **предложении**.

1 «Девочка поливает цветы (ответы детей)

Назовите первое слово, второе, третье (ответы детей)

Сколько всего слов в предложении? (ответы детей)

Попробуйте придумать свое предложение из 2-3 слов. (ответы детей)

2 «Дети играют в мяч»

Ребята, попробуйте, глядя на эту картинку рассказать о том, что делают

дети. (ответы детей)

Что у вас получилось? (ответы детей)

3. Дети катаются на санках

Правильно – у вас получилось предложение! Чтобы определить, сколько в нем слов, я предлагаю вам прохлопать каждое слово в ладоши.

Дети вместе с воспитателем проговаривают предложение и хлопают в ладоши на каждое слово.

Сколько слов в этом предложении? (ответы детей)

**Игра «Он, Она, ОНО»**

Разложите карточки изображением вверх и предложите ребенку разделить эти карточки на группы: группа «ОН», группа «ОНА», группа «ОНО», (Как вариант: дети делятся на четыре команды, и каждая команда выполняет своё задание.)

**Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше.

### **Физкультминутка с проговариванием чистоговорок**

**Ва, ва, ва – высокая трава. (Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)**

**Па, па, па – узкая тропа. (Повторяют со страхом, узко ставят ступни)**

**Ке, ке, ке – мы пришли к реке. (Шагают, руки на поясе)**

**Кой, кой, кой – любимся рекой. (Повторяют радостно, развести руки в стороны).**

**Ась, ась, ась – вот плывёт карась. (Повторяют тихо, плавные движения руками)**

**Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. (Повторяют громко, прыжки на двух ногах)**

**Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? (Повторяют тихо, пальцы к губам)**

**Це, це, це – улыбка на лице. (Повторяют радостно)**

## Станция «Математическая»

**Воспитатель:** Мы оказались в гостях у божьих коровок, но посмотрите они потеряли свои домики. Нужно им помочь.

### Дидактическая игра «Подбери правильно»

Дети подходят к следующему столу, на столе лежат божьи коровки с разным количеством точек на спине. Нужно найти листок с изображением цифры соответствующей количеству точек.

Восп.: А теперь для следующего задания, вам нужно пройти за столики. С помощью счетных палочек выложите, пожалуйста, геометрическую фигуру, состоящую из трех углов и трех сторон; из четырех углов и четырех равных сторон; из четырех углов и четырех не равных сторон.

**Молодцы, ребята.** А сейчас мы проверим, какие вы сообразительные.

Слушайте загадки и отвечайте:

Пять ворон на крышу сели,  
Две ещё к ним прилетели.  
Отвечайте быстро, смело.  
Сколько всех их прилетело?

Рада Алёнка -  
Нашла два маслёнка,  
Да четыре в корзине.  
Сколько грибов на картине

Шесть весёлых медвежат  
За малиной в лес спешат,  
Но один малыш устал,  
От товарищей отстал.  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди?

Семь гусей пустились в путь.  
Два решили отдохнуть.  
Сколько их под облаками?  
Сосчитайте, дети сами.

Яблоки в саду поспели,  
Мы отведать их успели - Пять румяных наливных,  
Три с кислинкой. Сколько их?

Как-то четверо ребят  
С горки покатились.

Двое в саночках сидят.  
Сколько в снег свалились?

### **Станция «Экспериментальная»**

**Воспитатель:** ребята прилетели мы с вами в царство капельки – водицы. А для чего нужна вода.

**Предполагаемые ответы детей:** Растением нужна вода, чтобы они не засохли. Люди готовят пищу на воде и пьют ее. Люди умываются водой.

**Воспитатель:** Давайте вспомним свойства воды.

#### **Опыт 1**

Работа парами. Перед каждой парой стоит стакан с водой, с молоком и с соком.

Воспитатель просит детей закрыть глаза и понюхать стаканчик. Дети называют, чем пахнет стакан.

**Вывод:** вода не имеет запаха.

#### **Опыт 2**

Каждая пара опускает в свои стаканы трубочки. Воспитатель просит обратить внимание, хорошо ли видна трубочка.

**Вывод:** вода прозрачная.

#### **Опыт 3**

Воспитатель просит попробовать отпить из каждого стакана, и обратить внимание на вкус.

**Вывод:** вода не имеет вкуса.

Ребята, нам пора возвращаться в детский сад

#### **Рефлексия**

*Итог дети сидят на ковре самолёте в кругу.*

**Воспитатель:**

Вам понравилось наше путешествие.

Что вы запомнили.

Куда бы вы вернулись.

Какие задания были самые трудные.

Вы просто молодцы и у меня для вас есть сладкие сюрпризы.