

Из опыта работы «Использование метода синквейн
в речевом развитии детей дошкольного возраста»

Автор: воспитатель МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка» Корзун Е.П.

*«Всякое настоящее образование добывается
только путем самообразования».
Рубакин Н. А.*

Возраст от 5-7 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Речь помогает детям осознанно воспринимать окружающий мир, и является средством общения. Часто у ребенка возникают трудности с составлением рассказа по картинке, пересказом прочитанного, ему трудно выучить наизусть стихотворение. Одной из причин является маленький словарный запас. Поэтому педагогическое воздействие при развитии речи дошкольников - кропотливая, ежедневная, необходимая работа.

После проведения первичной диагностики я отметила, что у детей моей группы недостаточный словарный запас, речь односложная, состоящая лишь из простых предложений. Ребята не способны грамматически правильно построить распространенное предложение. У детей происходит замусоривание речи сленговыми словами, как результат просмотров телевизионных передач и мультфильмов.

Чтобы скорректировать более грамотную речь у дошкольников, я поставила перед собой цель: обогатить словарный запас, формировать связную речь и развить фантазию ребят.

Изучив материал по интернет-ресурсам, и ознакомившись с литературой по этому вопросу, мне понравилась технология синквейн. И я решила реализовать методику синквейна со своими детьми. Я отметила, что работа над созданием нерифмованного стихотворения это один из эффективных и интересных методов, который позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи. Ведь синквейн прост в исполнении, побуждает самостоятельно мыслить, творить.

Актуальность использования метода синквейна в том, что он позволяет: способствовать обогащению словаря; развивает речь, память, внимание, мышление; может быть использовано для закрепления изученной темы; является игровым приемом.

Синквейн используется как метод развития образной речи, позволяющий быстро получить результат.

Я считаю, что качество и результативность проводимой работы зависит от многих условий. В первую очередь к ним относится создание развивающей среды в группе. В нашей группе есть речевой уголок, который я пополнила: Настольная Д/И «Собери картину» банк артикуляции, картотека пальчиковой гимнастики, алгоритмы описаний, лото «фрукты овощи», речевой «Куб» тематические карточки «Чистоговорки», умные карточки «Кто, где живет?», Развивающие карточки М.А. Жукова «Сочетания слов»,

«Составь по схеме», «Составь синквейн» цели которых направлены подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

В своей работе я использовала различные формы: занятия, ежедневная артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, мероприятия по развитию связной речи (праздники, развлечения), систематические беседы, упражнения на развитие чувства ритма, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную речевую деятельность, пальчиковые и речевые игры.

С детьми составляли синквейн в соответствии с сезоном, например: осенью мы составляли «дождь», а зимой «Снежинку». Рассматривали, описывали при помощи «умных карточек» М.А. Жукова.

В работе с родителями столкнулась с проблемой в поиске информации на данную тему, поэтому наше общение было очень тесным и познавательным. Для них я разрабатывала консультации: «Что такое синквейн», «Зачем и как развивать речь дошкольников?». Давала задания родителям совместно с детьми составить краткий рассказ по готовому синквейну (Заяц. Арбуз). Проводились анкетирование, беседы, был организован совместный мастер-класс «Дома играем - речь развиваем».

В дальнейшем планирую продолжить работу по использованию синквейн не только в речевом, но и в познавательном развитии детей.