

## Опыт работы «Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с помощью приема «Кластер»

*Автор: воспитатель МДОУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»  
Гаджикурбанова С.А.*

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Развитие речи и речевого общения – одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Ребёнок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его, рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий.

После проведения первичной диагностики, основываясь на свои наблюдения, я сделала следующие выводы. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания, между собой ребята не могут нормально общаться. Казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но потому что родители меньше разговаривают со своими детьми все больше и больше встречается дошкольников с речевыми нарушениями. Выявив данную проблему в речевом развитии детей своей группы, я задалась целью заняться речью своих воспитанников.

Начала я свою работу с анализа методической литературы, потому что есть необходимость обновления образовательного процесса и потребность поиска новых методик, построенных на более эффективных приёмах и нетрадиционных техниках. Одной из таких является технология «Кластер», которая меня очень заинтересовала. Эта технология актуальна для детей с речевыми нарушениями, так как ее применение развивает связную речь и системное мышление детей, дает возможность дошкольнику проявить себя, высказать свое видение вопроса, свободу творческой деятельности.

Метод «Кластер» позволяет мне сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении детей в тот или иной текст. Он универсален, так как помогает мне работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить моим воспитанникам, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. «Кластер» может применяться как на этапе вхождения или погружения в тему, так и для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания, закрепления пройденного материала.

Перед началом работы с детьми по данной методике я пополнила предметно-развивающую среду. Подобрала предметные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказа, изготовила пособие «Речевые

домики» для распределения существительных по родам, собрала картотек изображений и символов по различным лексическим темам, потому что визуальное представление информации детьми запоминается лучше, чем обыкновенная информация, а также настольно-печатные игры, такие как «Найди пару», «Ассоциации» и пр. Через них дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках.

Оформлений «Кластера» может быть очень много. Я использую графику грозди, в которой последовательно, с постепенным усложнением знакомлю детей с содержанием учебного материала по теме занятия.

Так моя последовательность действий при составлении кластера включала следующие этапы:

1 этап – вверху экрана выкладываем картинку, которая является темой занятия. *Например: Помидор*

2 этап – ниже картинки выкладываем по очереди все то, что необходимо изучить, вспомнилось детям по поводу данной темы.

*Стадии роста: семечко – рассада – растет в теплице или на огороде – сбор урожая – цвет – форма – вкус – что можно сделать*

3 этап – осуществляем систематизацию и расширяем кругозор детей. Картинки объединяем в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное изучаемое понятие.

*Что можно сделать из помидора: можно съесть, сделать сок, закатать в банку, добавить в блюдо и т.д.*

4 этап – по мере появившиеся картинки соединяются прямыми линиями с ключевым понятием, устанавливаем новые связи. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

5 этап – я начинаю составлять рассказ, а затем дети самостоятельно рассказывают, опираясь на наш кластер.

Таким образом, метод «Кластер» оказался эффективным, дети поняли, как можно применять в речевой деятельности данную схему. Ребятам я давала задания домой, где они вместе со своими родителями зарисовывали кластеры и составляли по ним рассказы, используя образные выражения, прилагательные.

Образовательная деятельность с применением кластера формирует обстановку сотрудничества и воспитывает в детях чувство собственного достоинства, ориентирует их на успех. Научившись составлять кластеры, дети будут больше проявлять самостоятельности. Я планирую привлекать к работе по технологии всех участников образовательного процесса, включая родителей, которые вместе с детьми могут дома составить кластеры по определенным темам.

Детям интересна и доступна технология «Кластер», поэтому ее применение необходима в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Я и дальше буду применять эту технологию в своей работе в разных образовательных областях.